Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Яндобинская средняя общеобразовательная школа»

 «Согласовано» «УТВЕРЖДАЮ»

 Руководитель МО Директор МАОУ «Яндобинская СОШ:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Программа воспитательной работы

 **«Патриотами не рождаются, патриотами становятся!»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся: 16-17 лет

 ***Автор:*** Мукина Светлана Геннадьевна,

 классный руководитель 11 класса

с. Яндоба

2022 г.

*«Воспитывать – значит возвышать ум и характер,*

 *значит вести к вершинам»*

 *А.Моруа*

**Пояснительная записка**

Гражданско-патриотическое воспитание школьников всегда являлось одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В данной программе представлена актуальная проблема воспитания - гражданина государства, сформировавшая духовно - нравственные и правовые знания.

 **Актуальность проблемы** патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь играют семья и социальное общество. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Основа патриотического воспитания – изучение и сохранение культурного наследия, традиций и духовно-нравственных канонов России.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

**Цель программы:** воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи:**

1. Создание условий для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию в социальной, экономической, политической и правовой сферах.
2. Создание эффективной системы гражданско-правового воспитания.
3. Создание эффективной системы патриотического воспитания.
4. Консолидация и координация деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности.
5. Вовлечение социальных партнеров в процесс патриотического и гражданского воспитания учащихся.
6. Реализация гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе.
7. Тесное сотрудничество с РДШ по проектам патриотического воспитания.

**Основные направления деятельности Программы**

 1**. Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**2. Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе, столице России.

**3. Гражданско –правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, воспитывает уважение к государственной символике.

**4. Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**5. Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**6. Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**7. Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народа.

 Результатом целенаправленной работы по данной программе является сформированность личностных качеств у учащихся, выраженных в «Модели личности выпускника» средней школы.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Повышение эффективности системы гражданско-патриотического воспитания в классе на основе консолидации образовательного учреждения и различных структур.
2. Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания.
3. Воспитание активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся как основы личности будущего гражданина России.

**Участники реализации программы:**

* Классный руководитель.
* Класс.
* Органы ученического самоуправления класса.
* Родительский комитет.
* РДШ.
* Государственные, общественные организации.

**Сроки и этапы реализации проекта.**

Программа рассчитана на 2 года, 2021– 2023 гг.

**1 этап 2021 – 2022 учебный год – подготовительный (1 год):**

* проработка организационных основ реализации Программы;
* создание и совершенствование нормативно-правовой базы гражданско - патриотического воспитания;
* проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в муниципальных мероприятиях гражданско - патриотической направленности.

**2 этап 2022 – 2023 учебный год – реализация проекта ( 1 год):**

* реализация основных мероприятий, анализ эффективности работы по проекту.
* Осуществление ежегодного мониторинга по реализации Программы.
* анализ реализации Программы.
* оценка результативности Программы.
* обобщение опыта и определение дальнейшего развития.

**Формы реализации Программы**

* тематические беседы, классные часы, уроки Мужества;
* коллективные творческие дела;
* предметные недели;
* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами;
* конкурсы, акции, посещение музеев;
* праздники, посвященные памятным датам;
* круглые столы, читательские конференции;
* поисковая работа;
* кружковая работа;
* выполнение проектов в РДШ;
* выпуск газет;
* конкурсные программы, викторины;
* выставки рисунков и поделок;
* изучение истории своей семьи, семейных традиций;
* изучение жизни ветеранов войны;
* военно-спортивные игры, сборы;
* использование государственной символики при проведении торжественных классных мероприятий;
* экскурсии и походы;
* шефская помощь ветеранам войны и труда;
* смотры строя и песни;
* конкурсы рисунков и плакатов;
* конференции;
* спортивные соревнования и праздники.

**Модель личности выпускника средней школы**

**Мировоззренческий потенциал**

- с удовольствием читает, разбирается в классических направлениях музыки, живописи;

- все проблемы старается разрешать компромиссно;

- осознаёт значимость всех сфер жизнедеятельности человека;

- добивается высоких успехов в своей деятельности;

**Интеллектуальная сфера**

- самостоятельно осознаёт потребность в знаниях и полученные знания из практической деятельности с легкостью переносятся в учебную деятельность;

- умеет анализировать, сопоставлять, обобщать, прогнозировать свою деятельность;

- предлагает и самостоятельно использует творческий потенциал на уроках и во внеурочной деятельности;

- осознание необходимости для жизни образования и получения профессии;

-активно участвует в различных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях как внутри школы, так и за её пределами.

**Ценностно – ориентированная**

 - культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию;

- коммуникативность, культура общения;

- бережное отношение к общечеловеческим ценностям;

- честность, принципиальность, умение отстаивать взгляды и убеждения;

- оптимизм, настойчивость в преодоление трудностей;

- адекватная самооценка.

**Здоровье**

- отсутствие вредных привычек;

- достижение спортивных успехов, в каком либо виде;

- привлечение к занятию физической культуры ближайших знакомых и родных;

-осознание необходимости поддерживания физического состояния через повседневное занятие спортом;

**Личностные качества**

- сознательная дисциплинированность, обязательность;

- внутренняя свобода, независимость;

- решительность, смелость, умение преодолевать неумения, страх;

- социально - закалённый к негативным явлениям социальной среды;

- честность, правдивость, порядочность, раскованность;

- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, т.е. преодолению собственной ограниченности.

 **Отношение к труду**

- добросовестность, старательность;

- предприимчивость, самостоятельность;

- творческий подход к работе;

- восприятия понятия «культурный человек - возделывающий - значит трудящийся пахарь»;

- конкурентно - способный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе;

- настойчивость.

**Патриотизм. Гражданственность.**

**-** от воспитания любви к родной школе и отчему краю к формированию гражданского самосознания;

- правовая и политическая культура;

- жизненный социальный оптимум;

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;

- способность сделать правильный выбор.

**В результате реализации Программы:**

В образе  выпускника:

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Тематические разделы направления для реализации программы**

Программа определяет содержание и основные направления гражданско-патриотического воспитания в классе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Она включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования патриота Отечества.

**Раздел** №1

**«Мое гражданское я»**

Раздел формирует гражданскую и правовую направленность личности, активной жизненной позиции.

**Раздел №2**

**«Моя семья и моя школа»**

Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.

**Раздел** №3

**«Моя малая Родина»**

Раздел формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно – нравственного воспитания.

**Раздел** №4

 **«Мой край родной».**

Раздел знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности.

**Раздел** №5

**«Я и мое Отечество»**

**Раздел *формирует у учащихся гражданско-патриотического отношения к своему Отечеству,*** чувство сопричастности к истории России и ответственности за будущее страны;

 ***План-график реализации программы***

**Программа включает в себя следующие  направления:**

1. **Направление « Моё гражданское я»**

***Цель: формирование гражданско-патриотического самосознания.***

**Задачи:**

* формировать правовое сознание и гражданскую ответственность;
* воспитывать у учащихся ответственность и исполнительность, культуру поведения в образовательном учреждении, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию и воспитанию своих морально-волевых качеств

**Предполагаемый результат:**

Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, справедливости, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Мероприятия по реализации данного направления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Форма*** | ***Ответствен******ные*** | ***Дата, время*** | ***Место , прод-сть*** | ***Кол-во******участ.*** |
| 1. | «Моя программа самообразования» | Кружки и секции | Рук.кружков учащиеся класса | сентябрь |  | 8 |
| 2. | «День защиты детей» | Комплексная акция (беседы, встречи с представителями субъектов профилактики,) | Мукина С.Г., родители | 01.06.2022,10.00 | Каб. №11, 1, 5 ч | 22 |
| 3. | «Я выбираю профессию», «Как стать профессионально успешным человеком» | Тренинг | Совет класса,Мукина С.Г. | 12.09.202114.3023.10.202214.30 | Каб. №11, 40 мин,Каб. №11, 40 мин | 129 |
| 4. | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | Профориентационная беседа | Мукина С.Г., библиотекарь | 23.10.202114.30 | Библиотека, 40 мин | 11 |
| 5. | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Олимпийские уроки | Павлова Л.А., учитель физ-ры,  | 10.05.202113.50 | Спортзал, 40 мин | 12 |
| 6. | Праздник вежливости | Игра по правилам хорошего тона | Мукина С.Г. совет класса | 16.11.202114.30 | Каб. №11, 1 ч | 12 |
| 7. | «Безопасное колесо» | Соревнования на знание правил дорожного движения | Мукина С.Г., Данилова Диана | 18.09.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 8. | Акция «Здоровый образ жизни – это стильно» | Соревнования, тренинги, беседы, игры, популяризующие здоровый образ жизни | Павлова Л.А., учитель физ-ры, Мукина С.Г.. | 02.12.202113.50 | Спортзал, 40 мин | 10 |
| 9. | Акция «Спешите делать добрые дела» | Шефская помощь пожилым людям  | Мукина С.Г. учащиеся, родители | 09.09.2021- 13.09.202115.00 |  | 9 |
| 10. | «Ты сам отвечаешь за все» | Интеллектуально-правовая игра | Мукина С.Г. совет класса | 06.11.202114.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 10 |
| 11. | «Жить в мире с собой и другими» | Урок толерантности | Мукина С.Г. совет класса | 18.11.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 12. | «Что важнее: личное или общественное?», «Быть гражданином – значит быть патриотом?», «Служба в армии – гражданский долг» | Дебаты | Мукина С.Г. совет класса | 23.01.202214.3004.04.202214.3019.09.202214.30 | Каб. №11, 0,5 чКаб. №11, 0,5 чКаб. №11, 0,5 ч | 10108 |
| 13. | «Могу все знать?» | Серия занятий по развитию процессов познавательной сферы и определению интеллектуального потенциала, диагностика | Мукина С.Г. Максимов В.И. – соц.педаг. | 15.10.202114.3017.10.2022 | Каб. №11, 0,5 чКаб. №11, 0,5 ч | 98 |
| 14. | «Душа требует пространства» | Классный час | Мукина С.Г. | 12.03.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 15. | «Умей сказать нет!» | Психологический тренинг | Мукина С.Г. Максимов В.И. – соц.педаг. | 18.12.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 16. | Операция «Подарок ветерану» |  | Мукина С.Г. родительский комитет | 1-10 мая.2022 г | Каб.11, дом | 9 |
| 17. | Проект «  |  |  |  |  |  |

1. **Направление « Моя семья, моя школа»**

***Цель: формирование гражданского отношения к семье, формирование активной гражданской позиции ученика в отношении к своему учебному заведению, к школьному сообществу.***

**Задачи:**

* формировать уважительное отношение к членам семьи;
* укреплять связь поколений;
* воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям;
* формировать сознательное отношение к правам и обязанностям членов своей семьи;
* создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.
* формировать активную гражданскую позицию, прививать навыки поведения в демократическом школьном сообществе;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* воспитывать ответственное отношение к учебе;
* развивать познавательную активность;
* создавать условия для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
* воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы

**Предполагаемый результат:**

* сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
* сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
* сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовых помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботиться о своей семье.
* осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», « ученик - ученик»;
* выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика;
* выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности, толерантности к окружающим и радости общения, уважения и понимания друг к другу.

**Мероприятия по реализации данного направления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Форма*** | ***Ответственные*** | ***Дата, время*** | ***Место , прод-сть*** | ***Кол-во******участ.*** |
| 1. | «Традиции моей семьи» | конкурс сочинений, стихов, устный журнал и т.д. | Мукина С.Г., родители, учащиеся | 11.11.2022, | Каб. №11, 1, 5 ч | 18 |
| 2. | «Моя семейная реликвия» | конкурс сочинений  | Совет класса,Мукина С.Г. | 19.11.202114.3023.10.202214.30 | Каб. №11,  | **9** |
| 3. | «Мама, папа, я – дружная семья» | спортивные соревнования | Илларионова И.В. –уч.физ-ры | 23.03.202214.30 | Спортзал, 40 мин | 11 |
| 4. | «Из семейного альбома» | Фотовыставка | Мукина С.Г.,  | 20.05.2023 |  | 9 |
| 5. | «С любовью о дедушках и бабушках»(Ко Дню пожилого человека) | Беседа | Мукина С.Г. совет класса | 01.10.202114.30 | Каб. №11, 40 мин | 12 |
| 6. | «Моя мама лучшая на свете»(Ко Дню матери,к 8 марта) | видеопрезентации, поздравительные открытки | Мукина С.Г., Данилова Диана | 18.11.202214.3006.03.2023 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 7. | «Пригласительный билет» (приглашение родителей на все мероприятия ) | Концерты, школьные традиционные мероприятия | Мукина С.Г.., учащиеся |  | Каб.№11 40 мин | 15 |
| 8. | «Семейный вклад в науку» (Привлечение родителей к научно-исследовательской деятельности») | Конференции | Мукина С.Г. учащиеся, родители | 09.02.2023- 13.03.202315.00 | Каб.№11 | 15 |
| 9. | «День именинника»(С участием членов семьи) | Поздравления, чаепития  | Мукина С.Г. совет класса | По графику | Каб. №11, 0,5 ч | 10 |
| 10. | «Возрастные особенности взаимоотношений родителей и детей»  | Родительское собрание | Мукина С.Г. совет класса | 03.11.202214.30 | Каб. №11, 1,5 ч | 9 |
| 11. | «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» | Родительское собрание | Мукина С.Г. Илларионова И.В. уч. физ-ры. | 26.01.202314.30 | Каб. №11, 1 ч | 9 |
| 12. | «Моя родословная» | Компьютерный проект | Мукина С.Г. | 10.03.202214.30 | Каб. №11, 40 мин | 9 |
| 13. | «Роль семьи в профилактике вредных привычек» | Родительские собрания | Мукина С.Г. Максимов В.И. – соц.педаг. | 18.12.202214.30 | Каб. №11, 1 ч | 9 |
| 14. | «Секреты семейного благополучия» | Классный час | Мукина С.Г. родительский комитет | 09.04..2022 14.30 | Каб.11, 40 мин | 9 |
| 15. | День Знаний | Торжественная линейка | Админ. | 01.09.20229.00 | Каб.11, 40 мин | 9 |
| 16. | «Школа –мой дом» | Беседа | Мукина С.Г. | 14.30 | Каб.11, 40 мин | 9 |
| 17. | «Мой любимый урок»,«Мой любимый учитель» | Конкурс сочинений, стихов, эссе | Денисова В.В., Мукина С.Г. | 07.10.2022, 14.30 | Каб.11, 40 мин | 10 |
| 18. | Выборы в Совет класса | Собрание классного коллектива | Мукина С.Г. | 02.09.202214.30 | Каб.11, 40 мин | 8 |
| 19. | Демократические выборы Директора школы ко Дню самоуправления | Избирательная компания, выборы  | Мукина С.Г. совет класса | 04.10.202214.30 | Каб.№940 мин | 34 |
| 20. | День Самоуправления | уроки | Мукина С.Г. совет класса | 05.10.20228.30 | До 12.00 | 7 |
| 21. | Интеллектуальная игра «Эрудиты планеты» | Онлайн-игра | Мукина С.Г. совет класса | 25.02.2023 | Каб.11, 40 мин | 7 |
| 22. | «Осенний бал» | конкурс | Мукина С.Г. совет класса | 12.10.202215.00 | Фойе 2 эт. | 42 |
| 23. | «Новогодний серпантин» | Костюмированный бал | Мукина С.Г. совет класса | 30.12.202214.00 | Спортзал, 2 ч. | 38 |
| 24. | «Отчизны верные сыны» | Смотр строя и песни | Мукина С.Г.,  | 20.02.202314.30 |  | 7 |
| 25. | «А, ну-ка юноши» | Конкурс | Мукина С.Г. совет класса | 22.02.202314.00 | Каб.11, 40 мин | 7 |
| 26.  | Участие в проекте РДШ «Добро не уходит на каникулы» | Проект, направленный на создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в школе | Мукина С.Г., Панфилов Н., Данилова Д.,  | 25.04.2022 |  | 3 |
| 26. | «Варвара краса длинная коса» | Конкурс | Мукина С.Г. совет класса | 06.03.202314.00 | Каб.11, 40 мин | **8** |
| 27. | Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубных привычек» | Спортивные соревнования, классный час, конкурс презентаций | Мукина С.Г. совет классаПантерова Л.А. – учитель физ-ры | Декабрь, март | Каб.11, 40 мин | 8 |
| 28. | Интеллектуальный марафон | Участие во Всероссийских олимпиадах, конкурсах | Мукина С.Г. совет класса, учителя - предметники | Ноябрь, декабрь,10.00 | Аликово  | 6 |

1. **Направление « Моя малая Родина»**

***Цель:*** Привить детям чувство любви к Родине, к родному краю; воспитание патриотизма. Пробудить интерес к истории родного края. Приобщать учеников к прекрасному, к богатому культурно-историческому наследию малой Родины.

**Задачи:**

* Формирование и развитие чувства патриотизма, обосновать необходимость мирного сосуществования людей различных национальностей.;
* Поддержка  творчества воспитанников детского дома и активизация совместной деятельности  детей и педагогов образовательного учреждения в области  гражданского воспитания.;
* Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе своего микрорайона, его прошлому, настоящему, будущему;
* Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину, воспитание уважения к нравственному опыту представителей старшего поколения; содействие моральному развитию детей;
* Формирование и роль детской книги в духовного и интеллектуального облика нового поколения.
* Формирование и развитие чувства социализированности, патриотизма, обосновать необходимость мирного сосуществования людей;
* Способствовать воспитанию патриотических чувств у учащихся.;

**Предполагаемый результат:**

* сформировано представление о вере в победу русских солдат, об отваге и чести, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны, воинам-солдатам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Форма*** | ***Ответствен******ные*** | ***Дата, время*** | ***Место , прод-сть*** | ***Кол-во******участ.*** |
| 1. |  «Прошлое и настоящее родной земли». | Классный час | учащиеся класса, мукина С.Г. | 28.03.202314.30 | Каб. №11, 40 мин, | 8 |
| 2. |  «Мой край родной»  | Конкурс фотографий о своем крае | Мукина С.Г., родители | 01.06.2022,10.00 | Каб. №11, 1, 5 ч | 22 |
| 3. |  «Одной судьбою с Россией». | Классный час | Совет класса,Мукина С.Г. | 12.10.202114.30 | Каб. №11, 40 мин, | 12 |
| 4. |  «Великие люди моего села» | Классный час | Мукина С.Г., библиотекарь | 23.10.202114.30 | Библиотека, 40 мин | 11 |
| 5. | «Я люблю эту землю». | Беседа  | Мукина С.Г.  | 10.05.202113.50 | Спортзал, 40 мин | 12 |
| 6. | Участие в соревновании «Лыжня России» | Лыжная гонка | Мукина С.Г. совет класса | 16.02.202314.30 | стадион, 1 ч | 124 |
| 7. | Инсценировка легенды «Есть женщины в чувашских селеньях»  | Выступление агитбригады | Мукина С.Г., Данилова Диана | 18.11.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 8. |  «История улиц» | Конкурс презентаций | Мукина С.Г.. | 14.12.202113.50 | Спортзал, 40 мин | 10 |
| 9. | Посещение сельской библиотеки, посвященной «Дню детской книги»  | экскурсия | Мукина С.Г. учащиеся, библиотекарь Волкова Н.В. | 02.04.202315.00 | Сельская библиотека | 9 |
| 10. |  «Уровень социализированности учащегося» | анкетирование | Мукина С.Г. совет класса | 10.11.202114.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 10 |
| 11. |  «Этот День Победы». | Классный час | Мукина С.Г. совет класса | 08.05.202314.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 12. | Участие во Всероссийской акции РДДМ «Добрые письма»  | Составление писемучастникам специальной военной операции на Украине | Мукина С.Г.учащиеся класса | 06.10.2022 | Каб. №11 | 8 |
| 13. | «Теплые носки участникам СВО» | Связали три пары носков | Мукина С.Г.Данилова Диана | ноябрь |  | 2 |
| 14. | «Я развиваю свою Родину» | Составление проекта ( муниципальный и региональный уровень -1 место) | Мукина С.Г.Макарова Анна | 24.04.2022 |  | 2 |

1. **Направление « Мой родной край».**

***Цель: формирование гражданско-патриотического отношения к малой Родине, родному краю.***

**Задачи:**

* формировать уважительное отношение к истории и культуре родного края;
* формировать интерес к краеведческой деятельности;
* развивать гражданскую активность учащихся;
* формировать чувство причастности к жизни родного города.

**Предполагаемый результат деятельности:**

Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордиться своей малой Родиной, своего города, изучает её историко – культурное, духовное наследие.

**Мероприятия по реализации данного направления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Форма*** | ***Ответствен******ные*** | ***Дата, время*** | ***Место , прод-сть*** | ***Кол-во******участ.*** |
| 1. | Акция «Мой край»:- конкурс рисунков, компьютерных презентаций «Есть на свете красавица Чувашия»;- конкурс фотографий «Любимый край»;- краеведческая викторина «Мой город» | Тематические экскурсии в музей  | учащиеся класса, Мукина С.Г. | 28.11.202214.30 | Каб. №11, 40 мин, | 8 |
| 2. | Интеллектуальная игра «Государственная символика России и Аликовского района» | игра | Мукина С.Г., родители | 01.04.2022,10.00 | Каб. №11, 1, 5 ч | 22 |
| 3. | «По родному краю» | Туристический слет | Совет класса,Мукина С.Г. | 12.04.202214.30 | Каб. №11, 40 мин, | 12 |
| 4. | «Долг российского солдата» | Встреча с ветеранами афганской и чеченской войн | Мукина С.Г., библиотекарь | 23.10.202114.30 | Библиотека, 40 мин | 11 |
| 5. | «Зарница» | Военно-спортивные игры | Мукина С.Г.  | 10.05.202113.50 | Спортзал, 40 мин | 12 |
| 6. | «Кросс нации» | Городские соревнования | Мукина С.Г. совет класса | 16.02.202314.30 | стадион, 1 ч | 124 |
| 7. | Возложение цветов к памятникам погибшим воинам | митинг | Мукина С.Г., Админ. | 18.11.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 9. | Караул у памятника воинам ВОВ, у знамени Победы |  | Мукина С.Г. учащиеся, админ. | 08.05.202315.00 | Сельская библиотека | 9 |
| 10. |  «Моя малая Родина»  | Классный час | Мукина С.Г. совет класса | 10.11.202114.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 10 |
| 11.  | Участие в проекте РДШ«Я познаю Россию» | Составление проекта « Города – герои» | Мукина С.Г.Романова Алина | 25.10.2021 |  | 1 |
| 12. | Что значит – любить Родину?  | Классный час | Мукина С.Г. совет класса | 08.05.202314.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 13. | Мои замечательные земляки.  | Классный час | Мукина С.Г. | 16.12.2022 | Каб. №11, 40 мин | 8 |
| 14 | Славим подвиги земляков наших | Составление видеороликов о герое Советского Союза Ефимове М.Е. и герое России Яковлеве В.В. | Мукина С.Г.Матвеев Алексей, Яковлев Семен | 16.11.2022 | Каб. №11 | 156 |

1. **Направление « Я и моё Отечество»**

***Цель: формирование гражданско-патриотического отношения к своему Отечеству***

**Задачи:**

* формировать у учащихся высокое патриотическое сознание;
* воспитывать активную гражданскую позицию и законопослушное поведение;
* формировать у учащихся чувство сопричастности к истории России и ответственности за будущее страны;

**Предполагаемый результат деятельности:**

Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордиться своей Родиной, изучает её историко - культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Мероприятия по реализации данного направления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Форма*** | ***Ответствен******ные*** | ***Дата, время*** | ***Место , прод-сть*** | ***Кол-во******участ.*** |
| 1. |  «Воспитание патриота – гражданский долг родителя» | Родительское собрание | Мукина С.Г., родители | 29.09.2022 | Каб.№11, 40 мин | 8 |
| 2. | Месячник «Отчизны верные сыны»- Конкурс «А, ну-ка, парни!»,- Смотр строя и песни;- Конкурс инсценированной военной песни и др. | Конкурсы, концерты, спортивные игры | Мукина С.Г., родители | 01.02.2022,28.02.2022 | Каб. №11, 1, 5 ч | 22 |
| 3. | День памяти жертв политических репрессий | Беседы, возложение цветов к памятникам | Совет класса,Мукина С.Г. | 12.09.202114.3023.10.202214.30 | Каб. №11, 40 мин,Каб. №11, 40 мин | 129 |
| 4. | Акция «День Победы»:- Праздничный митинг;- Уроки мужества. Встреча с ветеранами Великой отечественной войны;- Музыкально-поэтическая композиция «И помнит мир спасенный»;- «Бессмертный полк»;- классный час «Дети военной поры»;- Конкурс стихов и сочинений :- Передача Знамени Победы;-Акция «Неизвестный солдат»;- Торжественное водружение Знамени Победы на здание Администрации г.Тында | Массовые мероприятия | Мукина С.Г., Админ. | май |  | 138 |
| 5. | Акция «Я – гражданин России» | Классный час, викторина | Павлова Л.А., учитель физ-ры,  | 10.05.202213.50 | Спортзал, 40 мин | 12 |
| 6. | Декада правовых знаний | Круглый стол, беседы | Мукина С.Г. совет класса | 16.11.202126.11.202114.30 | Каб. №11, 1 ч | 12 |
| 7. | «День народного единства. Урок России» | Урок, викторина | Мукина С.Г., Данилова Диана | 05.10.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 8. | Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» | Комплекс мероприятий, популяризующий здоровый образ жизни | Павлова Л.А., учитель физ-ры, Мукина С.Г.. | 02.12.202113.50 | Спортзал, 40 мин | 10 |
| 9. | Фольклорные праздники русского народа | Масленица | Мукина С.Г. учащиеся, родители | 12.03.2022 15.00 |  | 9 |
| 10. | «Готов служить России» | Военно-полевые сборы | Мукина С.Г. админ. | 27.05.2022-01.06.2022 |  | 3 |
| 11. | «Мы – граждане России» | Классный час | Мукина С.Г. совет класса | 18.11.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 12. | Конкурс плакатов и рисунков «Память жива!»  | конкурс | Мукина С.Г. совет класса | 23.02.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 10 |
| 13. | Защищать Родину – это почетный долг.  | Классный час | Мукина С.Г. Максимов В.И. – соц.педаг. | 15.11.202114.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 14. | Можно ли меня называть гражданином России?  | Дебаты | Мукина С.Г. | 12.04.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 15. | Кем я стану, как мне быть, чтобы Родине служить?  | Диспут | Мукина С.Г. Максимов В.И. – соц.педаг. | 20.12.202214.30 | Каб. №11, 0,5 ч | 9 |
| 16. |  «Воспитание патриота – гражданский долг родителя» | Родительское собрание | Мукина С.Г. родительский комитет | 19.112022 13.00 | Каб.11,  | 12 |
| 17 | Месячник «Отчизны верные сыны»- Конкурс «А, ну-ка, парни!»,- Смотр строя и песни;- Конкурс инсценированной военной песни и др. | Конкурсы, концерты, спортивные игры | Мукина С.Г., совет класса, Краснова А.Н. |  27.01.2023- 28.02.2023 | Фойе, спортзал, СДК | 138 |

**Оценка эффективности программы патриотического воспитания " Патриотами не рождаются, патриотами становятся" обеспечивается:**

- через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, РДШ, РДДМ, управлением образования;

- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;

- участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах патриотической направленности.

**Оценка результатов Программы включает в себя следующие показатели:**

-Широта охвата объектов воспитания;

-Целенаправленность;

-Системность;

-Содержательность;

-Инновации

**Заключение**

 Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России

   Мы пришли к выводу: наш класс - это маленькая семья. И хочется, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.

 У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки.

 Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе классного руководителя в современных условиях объективно является и признана государством ключевой.

 Более того, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества.

 Следовательно, классный руководитель является тем колёсиком и винтиком в сложном механизме воспитания личности детей, который своим кропотливым и постоянным (пусть порой незаметным) трудом по их воспитанию вносит свой неоспоримо важный вклад в мировоззрение обучающихся своего класса.

 В заключении хочется сказать, что работа классного руководителя – это кропотливый труд, это не просто мероприятия отдельные, а это жизнь вместе с детьми и в школе, и дома, и в социуме, поддержка их в трудную минуту. И когда дети говорят: очень хочется в школу – это уже результат.

 Я стараюсь воспитывать личность, формировать человека, способного к продуктивной творческой деятельности, способного любить свою Родину, сопереживать происходящее и обладать чувством ответственности за будущее своё и ее. Выбранные мною виды работы помогают реализовать направления, обозначенные в воспитательной программе школы.

 В перспективе буду продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

 Воспитав патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого классного руководителя к воспитанию подрастающего поколения – граждан России.

Быть патриотом….

Что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

И если это в сердце утвердится

Тех, кто за партой нынешней сидит,

Учитель школьный, можешь, ты, гордиться-

Твой век земной не зря тобой прожит.

**Методики диагностики качества гражданского образования и**

**патриотического воспитания**

 **Цель диагностики:** изучить качество гражданского образования и патриотического воспитания учащихся.

 **Задачи диагностики:**

1. Исследовать уровень сформированности патриотических ценностей у учащихся школы.
2. Определить уровень гражданского самосознания и гражданской ответственности учащихся.
3. Выявить степень удовлетворенности учащихся образовательного процесса

**Методика диагностики.**

Определение результативности и эффективности гражданского образования и патриотического воспитания школьников в виде конкретной оценки предполагает, всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик. Для определения оценки результатов работы школы по патриотическому воспитанию и гражданскому образованию – необходимо осуществить анализ важнейших сторон и направлений этой деятельности. В свою очередь такой анализ основывается на изложенной ниже методике. Основное содержание и последовательность этой методики включает в себя следующие моменты:

1. Сбор данных (информации) о состоянии гражданского образования и патриотического воспитания, об эффективности проводимых мероприятий. Источниками данных могут быть: анкетирования; тестирования, наблюдения .

2. Обработка данных. Анализ проделанной текущей работы, мероприятий.

3. Определение выводов об уровне и результатах патриотического воспитания и гражданского образования в школе, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению.

**Анкета для учащихся «Патриот»**

1. Что Вы понимаете под словом «патриотизм»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?

- *родители, школа, окружающие* (нужное подчеркнуть)

1. Знаете ли Вы традиции и обычаи своего народа?

А) *да*

Б) *нет*

В) *совсем не знаю*

Г) *затрудняюсь ответить*

1. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?

А) *да поют*

Б) *не поют*

1. В каких мероприятиях Вы бы хотели больше участвовать?

А) *патриотические клубы и центры;*

Б) *фестивали и конкурсы патриотической направленности;*

В) *военно-спортивные игры;*

Г) *выставки патриотической направленности;*

Д) *встречи с ветеранами*

1. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
2. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
3. Знаете ли Вы, когда образовался город в котором Вы живёте?

А) *да*

Б) *нет*

1. Любите ли Вы свой город ?

А) *да*

Б) *нет*

В) *не знаю*

1. Как называется улица, на которой Вы живёте?
2. В честь кого она названа?
3. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе? Какое?
4. Что нужно делать для города ,что бы он был лучше?

**Методика «Патриотизм. Как я его понимаю».**

**Цель:**

-определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны учеников

**Ход эксперимента:**

Предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

**Обработка данных:** ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

– любовь к Родине;

– осознание трудностей, недостатков в обществе;

– готовность к самоотдаче;

– патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;

– чувство национальной гордости;

– отсутствие национализма;

– интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

**Сценарий классного часа «Девять»**

**Цель и задачи**: формирование эмоциональной отзывчивости на события ВОВ на примере подвига защитников Ленинграда

• Возраст участников, класс: 11 класс

• Форма проведения: погружение с практической деятельностью

 Структура и содержание классного часа:

* Приветствие.
* Краткая самопрезентация.
* Демонстрация видеофрагмента о ВОВ на фоне песни А.Розенбаума «А может, не было войны?

 !!! Вы догадались, о чем сегодня пойдет разговор? последний кадр – цифра 9.

 !!! Перед вами тема классного часа. Назовите мне ее пожалуйста. Сегодня поговорим о событии, которое сопровождает цифра 9. Мистика это или совпадение – решать вам.

 !!! Сосчитайте количество букв в слове Ленинград.

**Слайд Ленинград**

 !!! О каком событии ВОВ мы сегодня поговорим?

 !!! Что такое блокада?

 !!! Постоянные бомбежки вынуждали людей жить в темноте, через шторы не должен пробиться ни один луч света, чтобы не стать мишенью для немецких летчиков. Только звучал по радио круглосуточно метроном (запускаю). Как вы думаете что он обозначал? метроном – символ сердца города. Когда он звучал учащенно – люди знали, что скоро будет налет, а когда размеренно, спокойно – жители знали, что город жив.

**Слайд 8.09.41**

 !!! 8 сентября 1941 года после тяжелых боев вокруг Ленинграда замкнулось фашистское кольцо блокады. В плане «Барбаросса» операция по захвату Ленинграда называлась «Северное сияние». Операция по захвату города должна была продолжаться всего несколько часов

. **Слайд 9.09.41**

!!! 9 сентября Гитлер отдал приказ о возобновлении наступления на Ленинград. После нескольких неудачных попыток штурма города, Гитлер сменил тактику. Он сказал: «Этот город надо уморить голодом. Перерезать все пути подвоза продуктов и боеприпасов. Нещадно бомбить город с воздуха, и он рухнет. Весной мы проникнем в город … вывезем все, что осталось живое, вглубь России или возьмем в плен, сравняем город с землей и передадим район севернее Невы 75 Финляндии».

 **Слайд 900 дней и ночей**

!!! Самыми страшными днями, в течение которых жители были поставлены на грань выживания, были почти 900 дней и ночей. Их называют трагедией века. От голода погибло более 80% жителей города.

!!! Как вы думаете, кому приходилось тяжелее всего?

**На фоне музыки «Дети войны»**

Дети войны...

Смотрят в небо глаза воспаленные.

Дети войны... В сердце маленьком горе бездонное.

В сердце, словно отчаянный гром, Ленинградский гремит метроном.

Неумолчный гремит метроном.

 Дети войны набивались в теплушки открытые.

Дети войны хоронили игрушки убитые.

 Никогда я забыть не смогу

 Крошки хлеба на белом снегу.

Вихрем огненным, черным вороном

Налетела нежданно беда,

 Разбросала нас во все стороны,

С детством нас разлучив навсегда.

Дети войны – в городках, в деревеньках бревенчатых...

 Дети войны, нас баюкали русские женщины...

 Буду помнить я тысячи дней

Руки добрых чужих матерей.

 Руки добрых чужих матерей.

Застилала глаза ночь кромешная,

Падал пепел опять и опять,

Но спасением и надеждою

Нам была только Родина-мать.

 Дети войны,

Стали собственной памяти старше мы.

Наши сыны, Этой страшной войны не видавшие,

Пусть счастливыми будут людьми!

**Мир их дому! Да сбудется мир!!**

!!! Конечно, детям было труднее всего, которые до какого-то момента оставались веселыми и изобретательными. Играли осколками снарядов, коллекционировали их. Азартно закидывали песком немецкие зажигалки, словно это новогодние игрушки. Убегали на передовую, ведь фронт был совсем рядом. Но позже дети разучились шалить и улыбаться…

Слайд 9 страниц дневника

!!! Маленькая записная книжка ленинградской школьницы Тани Савичевой. Всего 9 страниц. И за каждой - смерть.

Слайд 9 страниц дневника в отдельности

!!! Записная книжка Тани стала одним из главных доказательств вины фашистов на Нюрбернском процессе, который проходил после окончания войны.

!!! Дневник сегодня выставлен в Музее истории Ленинграда, а его копия - в витрине одного из павильонов Пискаревского мемориального кладбища.

!!! А Таню спасти не удалось. Даже после того, как ее вывезли из блокадного города, истощенная голодом и страданиями девочка уже не смогла подняться.

!!! Голод-это было самое страшное для Ленинградцев.

И стыли ноги, и томилась свечка.

Вокруг ее слепого огонька

Образовалось лунное колечко,

Похожее на радугу слегка.

Мы съели хлеб, что был отложен на день,

В один платок закутались вдвоем,

 И тихо-тихо стало в Ленинграде.

Один, стуча, трудился метроном…

**Слайд о суточном пайке**

− 125 г хлеба

− 40 г сахара

− 16 г масла

 − Предполагались 40 г крупы,

- 13 г мяса (ребятам предлагается **практическая работа**: с помощью весов и ножа отмерять продукты, составляющее суточный паек)

!!! Продуктовые карточки. Вот все, что было у Ленинградцев на сутки и больше ничего…

 !!! Какие чувства у вас возникли?

 !!! А у ленинградцев уже не было: в домах - тепла, на столе - еды, в семье – родных и близких. И только в душе оставалось одно – что помогало им жить. Что это?

 !!! На что они надеялись?

 !!! А как можно было доставить в Ленинград добрую весть, если город был в кольце?

 !!! Во время блокады множество ленинградцев носило на груди жетон-ласточку с письмом в клюве, как символ добрых вестей. Об этой ласточке пишет и поэтесса Ольга Бергольц, которая так же пережила блокаду. …Ольга Берггольц была внесена немцами в список лиц, подлежащих после взятия города немедленному уничтожению. Но город выстоял. Вера в победу никогда не умирала в сердцах детей и взрослых. И вот 18 января 1943 года у микрофона - Ольга Берггольц: «Ленинградцы! Дорогие соратники, друзья! Блокада прорвана! Мы давно ждали этого дня, мы всегда верили, что он будет… Ленинград начал расплату за свои муки. Мы знаем - нам ещё многое надо пережить, много выдержать. Мы выдержим всё. Мы - ленинградцы. Уж теперь-то выдержим, теперь-то мы хорошо почувствовали свою силу!»

***Дети читают стихотворение «Блокадная ласточка»***

Маленькую ласточку из жести

Я носила на груди сама.

Это было знаком доброй вести,

Это означало: "Жду письма".

 Этот знак придумала блокада.

 Знали мы, что только самолет,

 Только птица к нам, до Ленинграда,

С милой-милой родины дойдет.

О, найди меня, гори со мною,

Ты, давно обещанная мне

Всем, что было,- даже той смешною

Ласточкой, в осаде, на войне...

!!! Ленинград был в кольце и единственной нитью, связывающей город со страной был навигационный путь по Ладожскому озеру. С наступлением зимы начала действовать знаменитая Дорога жизни протяженностью 32 км, по которой доставляли все необходимое для жизни и обороны города. Дорогу день и ночь бомбили немцы. Водитель, который садился за руль машины не был уверен, что останется жив. Как вы думаете, глядя на карту, в каком месте Ладожского озера она могла проходить?

***Работа с картой у доски.***

!!! Какой транспорт военного времени вы знаете?

**Видео о полуторках на фоне песни А.Розенбаума**

• Командир бригады Биберган принял командование автобатальоном, а спустя 9 дней повел первую автоколонну;

 • Перед запуском автотранспорта была проведена разведка трассы командой из 9 человек;

 • Автомобильная трасса находилась в 9 км от позиции немцев.

 **Слайд 18 января 1943 года произошел разрыв блокады**

**Слайд 9 км разрыв**

 **Слайд Снятие блокады 27 января 1943 года**

!!! Блокада прорвана, люди открыли окна и в домах снова стало светло.

!!! Каким город предстал перед глазами освободителей?

 !!! Проанализируйте фотографии, создайте коллаж и дайте ему название.

**Коллаж, фото на зеленый пояс славы, расположение коллажей**

 !!! Вставая и передавая блокадную ласточку, прошу вас назвать те качества людей, которые помогли им выжить и победить!

**Минута молчания Зеленый пояс славы**

!!! Обратите внимание на цвет ленты - у нас в руках – зеленый пояс славы. Именно так называется мемориальный комплекс вокруг Санкт-Петербурга. Памятники установлены по 200 километровому кольцу блокады, а так же Дороги жизни в память о людях, живших в Ленинграде, защищавших свой город и погибших в нем.

**Слайд 9**

 !!! Люди, увлекающиеся магией чисел считают, что число 9-является числом гармонии. А если при этом объединяются способности и желание – успех гарантирован. А как вы считаете, число 9 в этих событиях сыграло мистическую роль или это просто совпадение? Не важно, мистика это или совпадение – главное, что мужество и самоотверженность защитников Ленинграда и всех солдат нашей страны позволило одержать победу в этой страшной войне. Для нас 9 мая - замечательный праздник Победы со слезами на глазах.

**Слайд 9 мая**

**Рефлексия:** Прошу вас уже после всего услышанного и увиденного сегодня поделиться со мной своими ощущениями. Получили что-то для ума или для души? (жестом)

1) Благодарю

2) Блокадные ласточки (поделки в подарок детям – участникам классного часа)

3) Почтовые открытки (со стихотворением «Блокадная ласточка»)

4) Диск с материалами классного часа

5) Фото на память

**Самоанализ классного часа**

***Актуальность:*** Для проведения классного часа я выбрала событие ВОВ блокада Ленинграда, как один из ярких примеров подвига людей во время войны. Санкт-Петербург – один из самых посещаемых городов туристами – школьниками.

***Возрастные особенности:*** Используя подростковое стремление к необычному, я обозначила тему классного часа «Девять».

***Цель*** – формирование эмоциональной отзывчивости на события ВОВ на примере подвига защитников Ленинграда. Цель поставлена неслучайно. В последнее время в СМИ довольно часто появляются очерки об эмоциональной холодности некоторых людей к событиям ВОВ. Для достижения поставленной цели мною выбрана нестандартная форма проведения погружение с практической деятельностью.

Классный час в форме погружения позволяет передать атмосферу военного времени. Этому способствовало музыкальное сопровождение во время занятия, видео, фотоматериалы, интерьер класса.

 Я использовала следующие методы и приемы: мозговой штурм, театрализация, рефлексия, практическая работа с хлебом. Показателем эффективности использованных методов стала заинтересованность детей, их эмоциональный отклик.

Постаралась сочетать индивидуальные и групповые формы работы детей на классном часе. Так как был виден эмоциональный отклик детей, я считаю, что цель классного часа достигнута (высказывания о хлебе, рефлексия, слезы)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Для реализации программы мной используется следующая литература и мультимедийные диски, а так же ресурсы Интернет:

* 1. Конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации Н.Н. Журба. – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2014- 95 с.
	2. Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности», Просвещение, 2011
	3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников», Просвещение. 2011
	4. Диск «Родительские собрания» издательство «Учитель» Волгоград.

**Ресурсы Интернет:**

* 1. UROKI.NET [http://www.uroki.net/docklruk.htm 20](http://www.uroki.net/docklruk.htm%C2%A020)
	2. Справочник классного руководителя <http://klass.resobr.ru/workshop/detail.php?ID=585>
	3. Pedsovet.su <http://pedsovet.su/load/10>
	4. Учительский портал <http://pedsovet.su/load/10>

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

классная комната с АРМ педагога (компьютером, мультимедийным проектором и экраном)

компьютерный класс с выходом в Интернет

актовый зал,

спортивный зал,

спортивная площадка,

столовая,

библиотека,

дом культуры,

сельская библиотека

**Список использованной литературы**

1. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
2. Сидоров, С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе / С.В. Сидоров.– Шадринск: ШГПИ, 2014.
3. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2016.
4. <http://festival.1september.ru>